

**2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL SONU**



AKADEMİK BÜLTENİ

4. SINIFLAR



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ilk yarısında öğrencilerimizle hem akademik hem de sosyal açıdan dolu dolu bir dönem geçirdik. Sizlere bu süreçte gerçekleştirdiğimiz çalışmalardan kısaca söz etmek isterim:

FMV Florya Işık İlkokulu olarak Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı kapsamında adaylık sürecine başarıyla devam ettik. Araştırma ve sorgulama temelli olan bu programda yer alan uluslararası standartlara göre tüm ders içeriklerini uluslararası nitelikte olacak şekilde planladık ve gerçekleştirdik. Ders içinde ve dışında yürütülen çalışmalarda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri ve tercihlerine göre zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış çalışmaları tamamladık.

Her hafta Second Step (İkinci Adım) dersleri yaparak öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekledik. 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeylerine uygun olarak hazırlanmış bu program, her sınıf düzeyinde "empati, dürtü kontrolü, öfke yönetimi ve problem çözme" alanlarına ait farklı alt becerileri geliştirmektedir.

Ayrıca öğrencilerin bilişsel işlevlere dayalı öğrenmelerini temel alan PASS Temelli Bilişsel Çalışmaları uygulayarak öğrencilerin etkin bir öğrenme süreci ve deneyimi kazanmalarını sağladık. Bu sistem sayesinde; öğrencilerin planlama, dikkat, eş zamanlılık ve ardıllık bilişsel düzeyleri, bu alanları desteklemeye yönelik etkinliklerle güçlendi, beynin çok yönlü çalışması desteklendi, öğrenme performansını artıran ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan öğrenme deneyimleri gerçekleşti. Bu sayede dört bilişsel alanı da gelişen öğrencilerin bir derste öğrendikleri bir yaklaşımı başka derslere ve diğer yaşam deneyimlerine aktarabilmesini sağladık.

Öğrencilerimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda duygu, düşünce ve davranış farkındalıklarını geliştirdiler.

Yaş düzeylerine göre ihtiyaç duydukları gelişimsel alanları destekleyici grup rehberlik çalışmalarını duygusal, sosyal ve akademik konularda düzenledik. Öğrencilerimizin pozitif sosyal beceriler geliştirmesi ve uygulayabilmesi için 5. sınıflar Rehberlik derslerimizde de "İkinci Adım Programı'nı uyguladık

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi'ni ortaokulda uyguladık. Bu uygulamayı 4. sınıflar düzeyinde de faaliyete geçirdik.

"Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleşti. Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağladık. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım gösterdiler.

Ortaokul düzeyinde ise LGS hazırlık sürecine katkı sunacak olan "Akademik Danışmanlık Sistemi'ni 7. sınıf öğrencilerimize tanıttık ve 7. sınıf öğrencilerimiz; danışman öğretmenlerinden hedef belirleme, akademik çalışmalarını düzenleme ve sınav hazırlığı süreçlerinde birebir akademik destek alma sürecine başladılar.

Akademik çalışmalarımızda zengin içerikler ile öğrencilerimizin kazanımları içselleştirmelerini sağladık. Türkçe derslerimizde "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ile dilimizin zenginliklerini tanıtarak öğrencilerimizin bu değerleri etkin kullanmalarını sağladık. Çocuk Kitapları Haftası'nda yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri düzenledik. Bunun yanı sıra, "Dilimizin Zenginlikleri", "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum" gibi projelerle



öğrencilerimizin yaratıcı yazma yeteneklerini geliştirmelerine, eleştirel düşünme becerileri kazanmalarına katkıda bulunduk.

Sosyal Bilgiler derslerimizde çevre bilincini artırmayı ve toplumsal sorumluluk duygusunu geliştirmeyi hedefledik. Özel gün ve haftalarda öğrencilerimiz bilgilendirici sunumlar hazırladı. Ayrıca, toprak ve hava koruma temalı UNESCO-SEMEP ve doğal kaynakların korunmasını vurgulayan TÜBİTAK projelerini hayata geçirdik.

Fen bilimleri alanında öğrencilerimizle birlikte TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında sürdürülebilir tarım ve inovasyonun bir araya geldiği heyecan verici bir çalışma gerçekleştirdik. Projemizde topraksız tarım sistemi kurarak marul tohumlarını çimlendirme aşamasından başlayıp yetiştirme sürecine kadar her adımı özenle takip ettik. Süreç boyunca günlük olarak bitkilerin besin değerlerini (EC) ve pH seviyelerini ölçerek ideal yetiştirme koşullarını sağladık. Bu sistem, doğal kaynakların verimli kullanımını teşvik ederken öğrencilerimizin bilimsel gözlem ve analiz becerilerini geliştirmelerine de katkı sağladı.

Yetiştirme aşamasının ardından, BİOTA laboratuvarı ile iş birliği yaparak maruldan öz elde ettik ve bu özü şampuan üretiminde değerlendirdik. Projemizin kimya aşamasında, şampuan formülasyonu için gerekli kimyasal bileşenleri belirleyip uygun esanslarla zenginleştirilmiş doğal bir şampuan ürettik. Şu anda, ürettiğimiz şampuanların deneme sürecindeyiz ve öğrencilerimiz bu yenilikçi ürünün etkilerini gözlemlene fırsatı buluyor. Bu proje, tarımdan kimyaya kadar birçok farklı disiplini bir araya getirerek bilimsel düşünme ve üretkenlik anlamında öğrencilerimize ilham oldu.

İngilizce derslerimizde ilkökul öğrencilerimiz dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attılar. JMUN kulübümüz ise uluslararası konuları tartışarak takım çalışması becerilerini geliştirdi. Liv Koleji'nde düzenlenen JMUN konferansında iki öğrencimiz "Honorable Mention" ödülüne layık görüldü.

Sanat ve spor alanlarında öğrencilerimiz yaratıcılıklarını ve yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Ortaokul görsel sanatlar öğrencilerimiz okulumuzun duvarlarını grafitti çalışmalarıyla renklendirdi. Spor müsabakalarında ise dört farklı branşta beş okul takımıyla mücadele ederek bir ilçe üçüncülüğü elde ettik.

Işık Okullarının kuruluş yıl dönümü etkinliklerinde ilkökul ve lise öğrencilerimizin bir arada oluşturduğu korumuz "Işık Olsun" adlı eseri seslendirdi. Bu performans, köklü geçmişimiz ve geleceğe dair umutlarımızın bir yansımasıydı.

Değerli velilerimiz, bu başarılar yalnızca öğrencilerimizin değil, aynı zamanda sizlerin destek ve katkılarınızla mümkün olmuştur. İkinci yarıyılı da öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemeye devam edeceğiz.

Bizlere olan güveniniz için teşekkür eder, iyi bir tatil dönemi geçirmenizi dilerim.

Saygılarımla,

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK İLKOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI -1985-

FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
4. SINIFLAR DÜZEYİ

1.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın 1.döneminde 4.sınıf öğretmenleri, 8 saat Türkçe, 5 saat matematik, 3 saat sosyal bilgiler, 3 saat fen bilimleri, 1 saat trafik güvenliği ve 2 saat insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi olmak üzere toplam 22 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirdiler.



PYP sorgulama üniteleri olan "Kim Olduğumuz", "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" ve "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" kapsamında Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerimiz **1. döneminde "Bireylerin, kendilerini tanımaları seçimlerini ve hayat biçimlerini etkiler", "Dünya'yı çok yönlü bir şekilde tanıyabilmek dünya vatandaşı olmayı etkiler.", "İnsanlar ve çevreleri, yaratıcılıklarını ve kendilerini ifade ediş biçimlerini etkiler."** ana fikirleri çatısı altında işlendi.

2. yarıyıda da PYP sorgulama üniteleri olan "Dünyanın İşleyişi", "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz", "Gezegeni Paylaşmak" kapsamında Türkçe, sosyal bilgiler, matematik ve fen bilimleri derslerimiz 2. yarıyıda **"Bilimsel ve teknolojik gelişmeler toplumların refah düzeyini etkiler.", "Üretim ve tüketim süreçleri gezegenin sürdürülebilirliğini etkiler.", "Sürdürülebilir bir dünya için bireylerin hak ve sorumlulukları vardır."** ana fikirleri çatısı altında etkinliklerle işlenecektir.

TÜRKÇE

Türkçe derslerinde bu dönemde, MEB Türkçe Dersi Öğretim Programı doğrultusunda belirlenen 8 temadan **Milli Kültürümüz, Bilim ve Teknoloji, Erdemler, Milli Mücadele ve Atatürk** temaları işlendi.



Konular işlenirken ders kitabındaki metinlerin yanı sıra temalara bağlı olarak okuma metinleri sınıf öğretmenleri tarafından desteklenerek; MEB öğretim programı bu metinler aracılığıyla işlendi. Ayrıca ünite konularının pekişmesi amacıyla yazım kılavuzu, sözlük, atasözü ve deyimler sözlüklerinden yararlandı.

Ders işlenişinde; **dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma** kazanımları üzerinde duruldu; **Atatürkçülük ile ilgili konular (Atatürk'ün Kişilik Özellikleri, Atatürk'ün Hayatı ve Eserleri, Atatürk ve Millî Mücadele, Atatürk ve Sanat, Atatürk ve Eğitim)** derslerle ilişkilendirilerek pekiştirildi.

Öğrencilerimizde okuma bilincinin gelişmesi amacıyla I. yarıyıl boyunca **"Galata'nın Tembel Martısı, Büyük Atatürk'ten Küçük Öyküler 2, Marie Curie ve Atomların Sırrı ve Şen Denizler"** adlı kitaplar okutuldu; okunan kitaplar PYP temaları ile ilişkilendirilerek kütüphanenin de iş birliği ile çeşitli etkinliklerle değerlendirildi.



Ayrıca derslerimizde yaratıcı yazma çalışmalarına yer verilerek, her öğrencinin yaratıcılığını geliştirecek ortam yaratılarak, yazılarının paylaşılmasına fırsat verildi.

Aynı zamanda öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak adına "**Kitap Kurdu**" uygulaması kapsamında aylık olarak okuma çizelgeleri verildi.

2. yarıyılı da "**Vatandaşlık**", "**Doğa ve Evren**", "**Sağlık ve Spor**", "**Duygular**" temaları işlenecektir.

Ayrıca derslerimizde yaratıcı yazma çalışmalarına yer verilecek, her öğrencinin yaratıcılığını geliştirecek ortam yaratılacak, yazılarının paylaşılmasına fırsat verilecektir.

Öğrencilerimizin her gün, yaptıkları okumaları çizelge üzerine yazmalarına ve takibinin öğretmen tarafından yapılmasına devam edilecektir.

Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinliklerine devam edilecektir.

"**İkiz Gezginler İstanbul'da**", "**Zaman Bisikleti**", "**Kim Demiş Olmaz Diye**" ve "**Görevimiz Suyu Tanımak**" adlı kitaplar kütüphane ile işbirliği yapılarak işlenecektir.

Derslerimizde gelişen teknoloji araçlarına yer verilerek, WEB 2.0 araçlarından Canva, Mentimeter, Padlet vb. kullanılarak dijital okuryazarlık kazandırılmaya çalışıldı.

MATEMATİK

1. yarıyılıda, matematik derslerinde MEB öğrenci ders kitabına ek olarak ünite konularının pekişmesi amacıyla "**Morpa Kampüs**" dijital platformu kullanıldı. MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre **Sayılar ve İşlemler; Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi, Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** konuları işlendi.



Konular PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlendi.



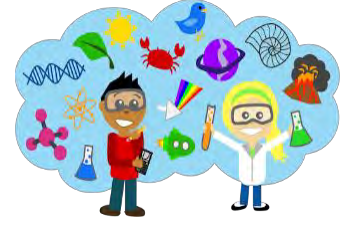
2. yarıyılıda matematik derslerinde MEB Matematik Dersi Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan plana göre **Kesirler, Zaman Ölçme, Veri Toplama ve Değerlendirme, Geometrik Cisimler ve Şekiller, Geometride Temel Kavramlar, Uzamsal İlişkiler, Uzunluk Ölçme, Alan Ölçme, Çevre Ölçme, Sıvı Ölçme ve Tartma** konuları işlenecektir.

Konular PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlenmeye devam edecektir.



FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersinde, öğrencilerimizin günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk almaları, bu sorunları çözmede fen bilimlerine ilişkin bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerini kullanmalarını sağlamak hedeflendi. Matematik derslerinde MEB öğrenci ders kitabına ek olarak ünite konularının pekişmesi amacıyla "**Morpa Kampüs**" dijital platformu kullanıldı.



1. PYP Teması Kim Olduğumuz kapsamında "**Besinlerimiz**", 2. PYP Teması "Bulduğumuz Mekân ve Zaman kapsamında "**Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri**" ve 3. PYP Teması Kendimizi İfade Etme Yollarımız kapsamında "**Kuvvetin Etkileri**" üniteleri işlendi. Konuların işlenişinde öğrencilerin gündelik yaşamda karşılaşılabilecek problem çözümlerinin yanı sıra geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilecekleri eğitim durumları da tasarlandı. Farklı çalışma kâğıtları, kavram haritaları, teknoloji destekli sunumlar, "**Morpa Kampüs**" dijital platformu derslerde etkin olarak kullanıldı. Ayrıca laboratuvar ortamından da yararlanılarak çalışmalar yürütülerek, güvenlik kuralları dahilinde deneyler yapmaları sağlandı. Konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapıldı.

2. yarıyıldan itibaren sırayla "**Maddenin Özellikleri, Aydınlatma ve Ses Teknolojileri, İnsan ve Çevre, Basit Elektrik Devreleri**" üniteleri işlenecektir.

SOSYAL BİLGİLER

Sosyal Bilgiler derslerinde, öğrencilerin kişisel, sosyal, duygusal gelişimlerine katkı sağlanması amaçlanarak yapılacak çalışmalarda topluma ve çevrelerine faydalı bireyler olmaları önemseyerek öğrencilerin öğrenme ortamında farklı istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla hazırlanan farklı çalışma kâğıtları, kavram haritaları, teknoloji destekli sunumlar, harita okuma becerisini geliştirmeye yönelik online oyunlar, "**Morpa Kampüs**" dijital platformu derslerde etkin olarak kullanıldı. Evrensel değerlere saygılı, katılımcı, araştırmayı ve paylaşmayı bilen sosyal öğrenciler yetiştirmek amacıyla MEB Sosyal Bilgiler Dersi öğretim Programı temel alınarak PYP planları kapsamında birinci yarıyıldan itibaren "**Birey ve Toplum, Etkin Vatandaşlık, Küresel Bağlantılar, Kültür ve Miras, İnsanlar, Yerler ve Çevreler**" üniteleri işlendi.



10 Kasım Atatürk'ü Anma ve millî bayramlarımızdan **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** törenleri ile millî birlik ve beraberlik duyguları pekiştirildi.

Tüm derslerde, konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanıp uygulandı. İşlenen konuların pekiştirilmesi için bu eğitim-öğretim döneminde MEB kaynak kitapları yanı sıra, dersler PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlendi.

2. yarıyıldan itibaren sırayla "**Zaman İçinde Teknoloji, Ekonomik Faaliyetler, Ben Bir Vatandaşım ve Dünya Ailesi**" üniteleri işlenecektir.



TRAFİK GÜVENLİĞİ

Birinci yarıyılıda Trafik Güvenliği dersinde "**Trafikte Güvenlik**" ünitesi işlendi. MEB kaynak kitapları yanı sıra, dijital platformlardaki trafik konulu canlandırma videoları ile konular desteklendi.

2. yarıyılıda da "**Trafikte Güvenlik, Trafikte İlk Yardım**" üniteleri işlenecektir.

İNSAN HAKLARI YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ

1.yarıyılıda "**İnsan Olmak; Hak, Özgürlük ve Sorumluluk; Adalet ve Eşitlik**" temaları işlendi. 2. yarıyılıda "**Uzlaş, Kurallar ve Birlikte Yaşama**" temaları işlenecektir.

TATİL ÖNERİLERİMİZ

Öğrencilerimizin tatilini her alanda verimli bir şekilde geçirmesi için sizlere bazı önerilerde bulunmak istiyoruz. Zamanı planlayarak kullanma konusunda öğrencilerimize destek olabilirsiniz. Okuma hızlarının artması için okuma çalışmalarına her gün düzenli bir şekilde vakit ayırmanızı öneriyoruz. Bu anlamda Morpa Kampüs'teki metinler ve hikâye kitaplarından veya öğrencimizin kendisinin seçtiği yaşa uygun kitap ve dergilerden yararlanabilirsiniz. Birinci dönem boyunca öğrenilen bilgilerin unutulmaması adına işlenen konuları Morpa Kampüs platformundan tekrar edebilirsiniz.

Sınıf arkadaşlarıyla paylaşmak üzere; tatilde yaptıklarıyla ilgili (resim, video, yazı, günlük vb.) bir çalışma yapabilir, tatil sürecinde okuduğu kitaplar arasından seçtiği bir kitap ile ilgili sunum hazırlayabilirler. Severek oynadıkları bir oyunu belirleyerek arkadaşlarına oyunun kurallarını ve nasıl oynandığını anlatan bir sunum hazırlayabilirler.

Ayrıca eğlenceli, öğretici ve farklı etkinliklere sahip olduğundan çocuk dergilerini de düzenli takip edebilirsiniz. (Bilim Çocuk, National Geographic Kids, Meraklı Minik vb.) Sosyal anlamda öğrencilerimizi desteklemek için bahçe oyunları, bisiklete binme, kutu oyunlarından faydalanabilirsiniz.

Wall-E ve Şampiyon filmlerini birlikte izleyip açık görüşlü bir birey olarak fikirlerini paylaşabilirsiniz.

Öğrencilerimiz, şair veya yazar olarak kendi hikâyelerini, masalını veya şiirini yazabilirler. Yazdıkları eserlerini resimlerle süsleyebilirler. Böylece iletişim becerileri ve yazma becerileri de gelişecektir. İyi bir iletişim kuran ve araştıran sorgulayan bireyler olarak okudukları kitaplardaki deyim ve atasözlerinin anlamını araştırarak not alabilirler.

Ayrıca yaşlarına uygun tiyatro oyunları, sinema filmleri, gösterilere katılabilirsiniz.



- Why Do We Need Plants?
 - Bitki büyüme döngüsü ve toplumsal değeri.
 - Bilinçli tüketici olma bilinci.
- Why Do We Explore?
 - Tarihsel keşifler ve bu keşiflerin önemi.
 - Keşiflerin yaşamımızı nasıl şekillendirdiği.



Tüm konular, dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerilerini geliştirmek üzerine odaklanacaktır.

Tatil Önerileri

Tatil döneminde, öğrencilerimizin dil gelişimlerini desteklemek için şu önerilerde bulunuyoruz:

- GLOBED Raz-Plus dijital platformundan kitaplar okuyabilirler.
- Roald Dahl'ın kitaplarından uyarlanan filmleri İngilizce izleyebilirler.
- Tatil süresince yaptıkları etkinlikleri bir vlog şeklinde kaydedip dilerlerse sınıfta paylaşabilirler.



İSPANYOLCA

1. Yarıyıl Neler Yapıldı?

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nda 4.sınıf öğrencilerimiz İspanyolca dersinde haftada 2 saat 'Lola y Leo 1 Libro del Alumno' ve 'Lola y Leo 1 Cuaderno de Ejercicios' kitabı eşliğinde İspanyolca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla çeşitli konuları işlediler.



İşlenen konular

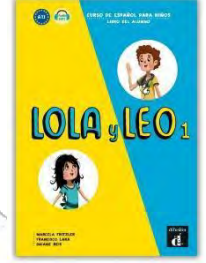
Bu yarıyıda, selamlaşma, vedalaşma ifadeleri, isim sorma ve söyleme, sayılar (0-15), renkler, artículos definidos (el,la,los,las) artículos indefinidos (un,una,unos,unas) el verbo Llamarse (Adlandırmak fiili),TENER(Sahip olmak fiili), Los posesivos-İyelik zamirleri (mi,tu,su) konularıyla ilgili çalışmalar gerçekleştirildi.

Çevrim İçi Kaynaklar

Ders kitaplarına ek olarak, sınıf içi etkinlikler, oyunlar, interaktif online içerikler (Wordwall , Baamboozle) dersin zenginleştirilmesi ve farklı öğrenme becerilerine hitap edebilme amaçlarıyla kullanıldı.

Destekleyici Çalışmalar

Ders içerisinde kullanılan dijital platformlardan belirli aralıklarda K12'ye yüklenen linkler ve video linkleri ile öğrencilerin eğlenceli oyunlarla konu tekrarı yapmaları sağlandı.



2. Yarıyıda Neler Yapılacak?

2.Yarıyıda ise kitabımızın 3.4.5.6. üniteleri işlenerek öğrencilerin dil bilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerileri daha da geliştirilecektir. Bu süreçte şu konular ele alınacaktır:

Los objetos de la clase

Los numeros del 15 al 30

La rutina

Las partes de la casa

Los dias de la semana

Alimentos y bebidas

El verbo GUSTAR

Adjetivos para escribir

Dersler, interaktif aktiviteler ve uygulamalı çalışmalarla zenginleştirilecektir.

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrenciler,

Bu zamana kadar işlediğimiz konuları tekrar etmeniz ve İspanyolca dil becerilerini geliştirmeniz için sizlere birkaç öneride bulunacağım.

İlk olarak defterimizde ki konularımızın tekrarını yapıp daha sonrasında Paylaşmış olduğum bu linklerden işlemiş olduğumuz konu başlıklarına uygun olarak çeşitli aktiviteler ile pekiştirebilirsiniz.

[Rockalingua](#)

[Spanish for Kids - YouTube](#)

[Linguascope.com | Login Page](#)

Okuma becerilerini geliştirmek için, aşağıdaki kitaplardan istediklerinizi seçip okuyabilirsiniz.



https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/SoyMaravilloso-ReaderSpread_508-3.3.23_UPDATED.pdf

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/Donde-esta-osito_SPN_Reader-Spread_508.pdf

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/Spanish_Babys-Busy-Day-508-Reader-Spread-3.3.23.pdf

Dinleme becerilerini geliştirmek için, Coco filmini **İspanyolca** izlemenizi tavsiye ediyorum.

ALMANCA

1. Yarıyılıda Neler Yapıldı?

2024 -2025 Eğitim Öğretim Yılı'nda 4. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Bruno und ich 1 kitabı kullanılmaktadır.

Dinleme Becerileri

Farklı ses ve tonlamaları anlama

Dinlenen metinlerdeki temel bilgileri ayırt etme

Konuşma Becerileri

Günlük hayatta kullanılan ifadeleri doğru ve akıcı şekilde kullanma

Diyaloglar ve senaryolar aracılığıyla kendini ifade etme

Okuma Becerileri

Metinlerdeki ana fikri ve detayları anlama

Kelime bilgisini metinler üzerinden genişletme

Yazma Becerileri

Kısa ve anlamlı cümleler oluşturma

Dil bilgisi kurallarına uygun olarak yazılı ifadeler geliştirme

Kelime Bilgisi

Temel kelimeleri ve kullanımlarını öğrenme

Farklı konulara dair kelime gruplarını tanıma

Dil bilgisi Becerileri

Basit cümle yapılarını kurabilme

Şimdiki zaman kullanımı

Kültürel Farkındalık

Alman kültürü hakkında bilgi edinme

Bayramlar, gelenekler ve kutlamalar gibi kültürel değerleri tanıma



İşlenen Konular

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamladıkları Almanca konular şunlardır:

Wer bist du?

Ich spiele gern

Meine Schulsachen

Farben

Zahlen



2. Yarıyılıda Neler Yapılacak?

2.Yarıyılıda ise "Bruno und ich 1 kitabın 6.7.8.9.10.11. üniteleri işlenerek öğrencilerin dil bilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerileri daha da geliştirilecektir. Bu süreçte şu konular ele alınacaktır:

Ich esse gern Obst

Das trinke ich gern

Mein Haus

Meine Familie

Schulsachen – In der Schule

Dersler, interaktif aktiviteler ve uygulamalı çalışmalarla zenginleştirilecektir.

Sevgili Öğrenciler,

Bu tatilde hem dinlenmeniz hem de konu tekrarı yapmanız için size birkaç önerim var:

Sesli kitap olarak dinleyip, telaffuz çalışması yapabileceğiniz;

1. Die Bremer Stadtmusikanten

<https://www.youtube.com/watch?v=g9TOGqVSmDI>

2. **Fiil çekimi için tekrar**

Verbkonjugation

<https://www.youtube.com/watch?v=k281E33cbFO&t=106s>

3. **Sanal Müze Gezisi**

Pergamonmuseum-Berlin

<https://bit.ly/3cd4tvm>

GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu. Cumhuriyet Bayramı için resim sergisi çalışmaları yapıldı.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde duvar resimlerine başlandı. "Atatürk" konulu vektörel resim çalışmaları yapıldı.



Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı.

21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanındı, eserleri incelendi reproduksiyon çalışması yapıldı.10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için "Ata'mıza Saygıyla" resim sergisi oluşturuldu.

Aralık Ayında kış temalı Sulu boya çalışmaları ve Sulu boyanın kullanım amacı incelikleri üzerinde duruldu, çalışmalar yapıldı.

Ocak ayında ünlü ressam Pablo Picasso ve eserleri incenelerek reprediksiyon çalışmaları yapıldı.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri yaşına uygun parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımıza siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

Ayrıca "Oynanan oyunlarda rekabet nedir? Rekabet edilirken dikkat edilmesi gereken durumlar nelerdir? Rekabet ederken saygı duymanın önemi nedir? Rakip nedir? Rakibimize neden saygı duymalıyız?" vb. soruların cevapları karşılıklı soru cevaplarla aranmış ve bu kavramların önemi anlatılmıştır. Bu kavramları içselleştirmeye geçen sene başlamalarıyla birlikte bu yıl rekabet oyunlarına daha fazla yer verilmiştir.

Bunların yanı sıra dönem boyunca PYP disiplinler üstü temalarımız kapsamında ilgili konularımız ile de bağlantı kurarak çalışmalar yürütüldü.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 5. sınıflar Bilişim teknolojileri dersinde, öğrencilerimize medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital yurttaşlık konularında farkındalık kazandırılmıştır. Bu konular, uluslararası geçerliliği kanıtlanmış Commonsense platformu kullanılarak desteklenmiş ve öğrencilerin dijital dünyada güvenli ve bilinçli bireyler olmaları sağlanmıştır. Ders içerikleri, Padlet ve Wordwall gibi web 2.0 araçları kullanılarak zenginleştirilmiştir.

Ayrıca, öğrencilere Google Workspace araçlarının etkin kullanımı sağlanmış, Gmail ve Classroom gibi araçlarla verimli çalışma becerileri kazandırılmıştır. Tüm öğrenciler için Google hesapları açılmış, doküman ve sunu hazırlama, iş birlikli çalışma, sunum hazırlama (Google Slaytlar) ve e-posta (Gmail) kullanımı öğrenilmiştir. Öğrenciler, dijital tasarım yeteneklerini geliştirmek amacıyla Canva, PostermyWall gibi uygulamalar kullanarak grafik tasarım yapmayı öğrenmişlerdir.

Bunun yanı sıra, 2. dönem 3D modelleme alanında Tinkercad programı ile tasarımlar oluşturup, yaratıcı düşünme ve tasarım becerilerini geliştirecekler. 3D yazıcıların çalışma mantığını öğrenerek tasarladıkları çalışmaları 3D yazıcıda oluşturulmasını deneyimleyeceklerdir. Çeşitli



video düzenleme ve animasyon yapma uygulamalarını deneyimleyeceklerdir. Canva, GoAnimate programı vb. ile animasyonlar, videolar oluşturmak için kullanılacak olup, öğrenciler bu programlarla eğlenceli ve yaratıcı animasyonlar, videolar oluşturmayı ve düzenlemeyi öğreneceklerdir. Bu, öğrencilerin görsel iletişim yeteneklerini geliştirecektir. Günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zeka konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamaları deneyimleyeceklerdir.

Müfredatın önemli bir parçası olan kodlama becerileri, Code Monkey, Code.org gibi birçok platformda kodlama oyunları ile desteklenecektir. Aynı zamanda Scratch programı ile de kodlama etkinlikleri yaparak öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini pekiştirilmiştir. Scratch'in görsel programlama ortamı sayesinde, öğrenciler kodlamayı kolayca kavrayarak eğlenceli projeler oluşturmaktadır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarısında 4. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce, davranış farkındalığı ve okul yaşantısına dair olumlu duygular geliştirebilmeleri, "Rehberlik" çalışmalarının temelini oluşturmuştur. Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca öğrencilerimizle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları hem de ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarısında 4. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenmiştir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmuştur. Sınıf içi rehberlik çalışmalarında "Kendini Tanıma", "Okula ve Çevreye Uyum", "Kendini Tanıma ve Değerli Hissetme", "Akran Baskısını Tanıma, Anlaşmazlıkların Barışçıl Çözümü", "Duygu ve Beden Bağlantısı", "Duygu-Düşünce-Davranış", "Düşünceleri Temiz Tutma", ve "Yeni Yıl Hedeflerim" konuları ele alınmıştır. "3 Aralık Dünya Engelliler Günü" farkındalık çalışması ile öğrencilerimiz, engelli bireylerin kendi potansiyellerini gerçekleştirmeleri için toplumsal destek unsurunun önemini kavradıkları empati deneyimlerinden geçmişlerdir.

Velilerimizle iş birliği halinde olmak, öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde olmayı ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik çalışmalar planlayabilme sürecini desteklemiştir. Velilerimize ilettiğimiz "Rehberlik Öğrenci Bilgi Formu" ile alınan bilgiler doğrultusunda öğrenci ihtiyaçları tekrar gözden geçirilmiş, dönem boyunca velilerimizle bireysel rehberlik görüşmeleri düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Okula Dönüş", "Akran Çatışmasını Anlamak", "Akademik ve Sosyal Yaşamda Planlama Becerisi" ve "Ara Tatil Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımında bulunmaları üzere "Okula Hazırlık ve Uyum Süreci" ve "Dijital Medya ve Çocuk" başlıklı uzman seminerleri düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul bazındaki çalışmalara katılımları ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile öğrencilerimiz, okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılımında bulunmuşlardır. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım göstermişlerdir.



Çocuk Koruma Politikası uygulayıcısı olan kurumumuzda "Çocuk Koruma Ekibi" oluşturulmuş, okulumuzun tüm çalışanlarının çocuk koruma yaklaşımını benimseyebilmesi ve uygulama ilkelerini edinebilmesi amacıyla eğitimler düzenlenmiştir.

"Bilişsel Zenginleştirme Programı" kapsamında öğrencilerimizin öğrenme alanlarını destekleyici PASS teorisi temelli bilişsel etkinliklerin düzenlenmesi ve uygulanması süreci, sınıf öğretmenlerimizle iş birliği halinde yürütülmüştür.

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ilkokulda 4. sınıflar düzeyinde de faaliyete geçirilmiş, her sınıftan gündelik ilişkiel zorlukların çözümüne katkı sunmaları üzere akran arabulucu seçimlerini gerçekleştirilmiştir. II. yarıyıda arabulucuların sorun çözme becerileri eğitimlerini tamamlamasının ardından 4. sınıflarımız, arabuluculuk buluşmalarına başlayacaklardır.

II. yarıyıda da hem öğrencilerimiz hem velilerimizle bireysel görüşmelerimizin ve öğrencilerimizin gelişim alanlarını destekleyici grup rehberlik çalışmalarımızın süreceğini belirterek tüm öğrencilerimize öğrendiklerini pekiştirdikleri, kendilerine deşarj alanı yarattıkları ve iyi oluşlarını destekledikleri bir ara tatil dileriz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre belirlenerek; öğrenci-öğretmen bireysel görüşmeleri öncesinde öğrencilerimizin doldurduğu öz değerlendirme formu ile değerlendirilmiştir.

Öğrencilerimizin hazırbulunuşluklarını tespit etmek amacıyla eğitim öğretim yılı başında ve süreçteki ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.



PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır.

Ayrıca, Türkçe dersinde öğrencilerimizin okuma alanı ile ilgili ölçme değerlendirmeler derslerde yapılmıştır. Bununla birlikte yazma alanındaki kazanımlarımız, derslerimizde yaptığımız yazım kâğıtlarıyla ve derslerde yapılan hikâye, şiir vb. gibi farklı türlerde yazılan çalışmalar ile değerlendirilmiştir. Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmeleri ve eleştirel okuma becerisi kazanmaları amacıyla 1. yarıyıl boyunca yürütülen çalışmalar üzerinden dönüt sağlanmıştır.

Matematik dersi kazanımları da yine hem derslerdeki soru cevap teknikleri ve öğretmen geri bildirim yöntemleri ile değerlendirilmiştir.

Hayat bilgisi ve fen bilimleri kazanımları ise beyin fırtınası, zihin haritası, soru-cevap, yorumlama teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle gibi WEB 2.0 araçları ile Google Araçları (slaytlar, dokümanlar, formlar, tablolar vb.) kullanılmıştır.





FLORYA IŞIK İLKOKULU

